



# **I LAVORI MINORILI NELLE GRANDI CITTA' ITALIANE**

**Torino, Milano, Verona, Firenze, Roma,  
Napoli, Bari, Reggio-Calabria, Catania**

**Indagine Ires Cgil  
2006**

## Ipotesi della nuova indagine Ires

Si possono individuare processi di “professionalizzazione” dei lavori precoci?

Se e come rischiano di evolvere verso lavori poveri?

Portando a sistema le informazioni raccolte attraverso più di **2000 interviste**, sono stati ricostruiti **3 gruppi**

11-14enni che lavorano e frequentano la scuola

11-14enni intervistati sul territorio che lavorano talvolta in alternativa alla scuola

15-17enni che lavorano e che hanno avuto esperienze di lavoro anche prima dei 15 anni

## Verso il lavoro da adulti...

	11-14enni nelle scuole	11-14enni sul territorio	15-17enni sul territorio
<b>Collaborazioni familiari</b>	<b>70,0%</b>	<b>63,3%</b>	<b>23,4%</b>
<b>Lavoro nei circuiti parentali</b>	<b>20,9%</b>	<b>30,2%</b>	<b>34,5%</b>
<b>Lavoro per terzi</b>	<b>9,1%</b>	<b>6,5%</b>	<b>42,1%</b>

## Verso la continuità...Da occasionali a continuativi

	11-14enni nelle scuole	11-14enni sul territorio	15-17enni sul territorio
Lavori occasionali	49,5%	27,8%	23,9%
Lavori stagionali	29,6%	30,6%	29,2%
Lavori continuativi	20,9%	41,6%	46,9%

## Verso la continuità...Giornate di lavoro

	11-14enni nelle scuole	11-14enni sul territorio	15-17enni sul territorio
Qualche volta al mese	24,8%	11,7%	7,1%
Una volta a settimana	14,9%	6,9%	4,4%
Qualche volta a settimana	28,9%	35,1%	30,1%
Più o meno tutti i giorni	31,4%	46,4%	58,4%

## Verso la continuità... Ore di lavoro

	11-14enni nelle scuole	11-14enni sul territorio	15-17enni sul territorio
Fino a 2 ore	34,0%	14,7%	2,0%
Da 2 a 4 ore	29,7%	37,7%	18,8%
Da 4 a 7 ore	14,9%	31,3%	47,5%
Più di 7 ore	21,4%	16,3%	31,7%

## Verso la continuità...Paghetton occasionali e paghe regolari

	11-14enni nelle scuole	11-14enni sul territorio	15-17enni sul territorio
<b>Mai</b>	17,2%	24,8%	5,3%
<b>Quando capita</b>	43,3%	27,2%	19,5%
<b>Regolarmente</b>	39,5%	47,9%	75,2%

## Verso la continuità...Luoghi di lavoro

	11-14enni nelle scuole	11-14enni sul territorio	15-17enni sul territorio
Bar, ristorante, etc.	12,2%	<b>19,5%</b>	<b>21,2%</b>
Negozi	<b>25,7%</b>	<b>13,4%</b>	11,5%
Campagna	10,4%	7,3%	4,4%
Lab. artigianale	3,4%	5,0%	6,2%
Officina, distrib.	3,7%	4,1%	6,2%
Cantiere	6,1%	4,5%	<b>8,0%</b>
Fabbrica	4,9%	4,8%	<b>10,6%</b>
Strada	9,8%	<b>14,1%</b>	7,1%
Per le case	12,2%	10,0%	13,3%
Casa	7,0%	<b>13,2%</b>	3,5%
Altro	4,6%	5,1%	8,0%



## Verso la continuità...Le attività

	11-14enni nelle scuole	11-14enni sul territorio	15-17enni sul territorio
Commesso	<b>32,3%</b>	<b>22,2%</b>	11,0%
Cameriere	12,9%	12,2%	<b>26,6%</b>
Meccanico	4,0%	3,3%	7,3%
Raccolta frutta	5,0%	4,4%	2,8%
Pulizie in negozio	6,0%	4,1%	2,8%
Badare ai fratelli e pulire	11,9%	13,0%	3,7%
Artigiano	2,0%	5,9%	<b>10,1%</b>
Muratore/operaio	9,0%	8,9%	<b>22,9%</b>
Lavori in strada	2,5%	5,6%	2,8%
Lavoretti vari	<b>14,4%</b>	<b>20,4%</b>	10,1%

## Verso la continuità...Le motivazioni

	11-14enni nelle scuole	11-14enni sul territorio	15-17enni sul territorio
Aiutare economicamente la famiglia	<b>38,9%</b>	19,6%	15,9%
Avere soldi miei	<b>33,0%</b>	<b>28,7%</b>	<b>56,6%</b>
Per non andare a scuola	0,2%	3,4%	9,7%
I miei genitori mi hanno detto di farlo	11,0%	<b>29,1%</b>	6,2%
Dove vivo molti ragazzi lo fanno	5,9%	4,1%	0,9%
Mi piace	10,6%	4,4%	0,6%
Altro	0,3%	7,4%	9,1%

## Tipologie di lavoro minorile

### Collaborazioni nelle attività e imprese di famiglia

- Diffuse tra gli 11-14enni che frequentano la scuola
- Sono attività di supporto nella gestione di esercizi commerciali
- Spesso la collaborazione è occasionale o stagionale, ma in alcuni casi intensa
- Ricevono per lo più "paghetta"

### I primi lavori nella cerchia dei parenti e degli amici

- Più frequenti tra gli 11-14enni intervistati sul territorio, con percorsi scolastici a rischio
- Le attività iniziano a presentarsi come lavori continuativi, soprattutto nel commercio
- Tendono a ricevere paghe regolari

### I lavori continuativi presso terzi

- Molto diffusi tra i 15-17enni: sulla scia dei lavori svolti prima dei 15 anni si sceglie di lavorare e di non proseguire gli studi
- Veri e propri lavori: impegnano quasi tutti i giorni, con paghe abbastanza regolari, (non oltre i 400 Euro)
- Lavorano come camerieri nella ristorazione, in fabbrica o nella piccola edilizia

# Sugli stadi del lavoro minorile

## I STADIO

Si comincia tra gli 11 e i 14 anni a sperimentare collaborazioni occasionali in piccole imprese di famiglia, continuando a frequentare la scuola dell'obbligo, ma con primi segnali di rischio-dispersione

## II STADIO

Fin dalla scuola dell'obbligo, queste collaborazioni si trasformano in esperienze più impegnative svolte non solo per la famiglia, ma anche nella cerchia parentale/amicale. L'istanza familiare di sostegno diventa ricerca di autonomia individuale, e sempre meno si scommette sulla formazione

## III STADIO

Tale percorso matura nel passaggio dalla scuola dell'obbligo a quella superiore: le esperienze di lavoro diventano a tutti gli effetti lavori alternativi al percorso scolastico

## Condizioni familiari correlate al lavoro precoce

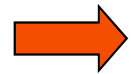
- ➔ **Piccole e piccolissime imprese a gestione familiare** nel settore del commercio o della piccola edilizia. Circa **il 40% delle famiglie**
- ➔ **Genitori con occupazioni dipendenti** prevalentemente come operai o impiegati: il **41,6% dei padri fa l'operaio**, mentre **le madri** lavorano come **operaie nel 25,2%** dei casi e come **impiegate nel 21,1%**
- ➔ **Scarsa occupazione delle donne**: nel **36%** dei casi le madri dei minori intervistati sono **casalinghe** e nel **4,5%** disoccupate
- ➔ **Famiglie monoreddito**: **1 famiglia su 2** è monoreddito con il solo padre occupato
- ➔ **Famiglie molto numerose**, spesso con diversi minori a carico: **il 10% delle famiglie ha oltre 3 figli**
- ➔ **Famiglie monogenitore**: **circa 1 famiglia su 5**, nella quasi totalità dei casi la madre

## Titolo di studio dei genitori

Si tratta di famiglie in cui i genitori hanno frequentemente **bassi titoli di studio**:

- ➔ In media **1 genitore su 2** (sia madre che padre) ha conseguito **la licenza media inferiore**
- ➔ Tra i genitori che non hanno **nessun titolo di studio** (in media **il 6%**), si registra una concentrazione tra le madri
- ➔ Frequenti sono anche i casi di chi ha **la sola licenza elementare**: in media **1 genitore su 5**
- ➔ I genitori che hanno conseguito il diploma di **scuola media superiore** sono il **18%**, mentre i **laureati** sono il **6%**

## Riepilogando sulle tipologie familiari

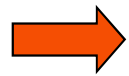


**SITUAZIONE A:** Famiglie con entrambi i genitori, con uno o due figli, con una propria attività e/o piccola impresa. Da tale fonte dipende interamente il reddito familiare, anche per questo spesso nella gestione di tali attività vengono coinvolti a vario titolo, oltre al padre come titolare, la madre e talvolta il figlio/i. Sul versante della condizione abitativa si tratta di famiglie che vivono in case di proprietà, dotate sia di beni assoluti (illuminazione elettrica, acqua corrente, termosifoni, etc.), sia di accessori di consumo di secondo livello (stereo, video-registratore, lavastoviglie, antenna parabolica, etc.)

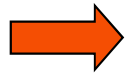


**SITUAZIONE B:** Famiglie con entrambi i genitori, con uno o due figli, in cui sia il padre che la madre hanno un'occupazione dipendente. Il primo come l'operaio e la seconda come operaia o come impiegata. Tendenzialmente hanno una casa di proprietà o vivono in affitto da un privato. Anche in questo caso con dotazioni di consumo di base e di secondo livello.

## Riepilogando sulle tipologie familiari



**SITUAZIONE C:** Famiglie con entrambi i genitori, molto numerose (con 3 o più figli), in cui il padre ha un'occupazione dipendente come operaio e la madre è casalinga o disoccupata. Di rado hanno case di proprietà, vivono in affitto da privati o da enti pubblici. Calano i consumi di secondo livello e si evidenziano casi di abitazioni sottodimensionate rispetto alla numerosità del nucleo familiare.



**SITUAZIONE D:** Famiglie monogenitore, con madre sola, piuttosto numerose (2 o più figli). L'occupazione della madre tende a variare, passando da lavori dipendenti come operaia o impiegata, ad occupazioni meno strutturate, soprattutto nell'ambito della collaborazione domestica. Spesso queste famiglie vivono insieme a parenti o amici o in affitto da enti pubblici



## Cosa pensano i genitori del tuo lavoro

	11-14enni	15-17enni
Pensano che il lavoro sia più utile della scuola	23,3%	14,2%
Pensano che è meglio lavorare che stare in strada	39,5%	61,1%
Preferirebbero che andassi a scuola	9,1%	12,4%
Per loro è importante che li aiuti	11,1%	2,7%
Non gli interessa	4,4%	1,8%
Non sanno che lavoro	0,7%	1,8%
Altro	6,4%	4,4%

## Percorsi scolastici a rischio di dispersione

### Le prime difficoltà nella scuola dell'obbligo: le ASSENZE

Ti è capitato di saltare giorni di scuola per lavorare?	11-14enni nelle scuole	11-14enni sul territorio iscritti a scuola	11-14enni sul territorio non iscritti a scuola
Spesso	6,0%	9,7%	33,3%
Qualche volta	10,7%	14,2%	41,7%
Raramente	10,0%	16,9%	8,3%
Mai	73,3%	59,2%	16,7%

## Percorsi scolastici a rischio di dispersione

### Le prime difficoltà nella scuola dell'obbligo: le BOCCIATURE

Ti è capitato di essere bocciato?	11-14enni ISCRITTI	11-14enni NON ISCRITTI
Sì, una volta	19,3%	8,3%
Sì, due volte	4,4%	9,1%
Sì, più di due volte	2,2%	12,0%
No	74,1%	70,6%

## Percorsi scolastici a rischio di dispersione

**La scommessa mancata dei 15-17enni: 1 su 2 non è iscritto alla scuola superiore**

<b>Perché non sei iscritto alla scuola superiore?</b>	<b>15-17enni NON ISCRITTI</b>
<b>Ho terminato la scuola media inferiore e non mi sono iscritto a quella superiore</b>	<b>56,2%</b>
<b>Ho lasciato la scuola prima di prendere la licenza media</b>	<b>8,3%</b>
<b>Mi sono iscritto alla scuola superiore e poi l'ho abbandonata</b>	<b>9,1%</b>

## Riflessioni conclusive

Un recente studio di Esping-Andersen ha promosso la centralità di una *Child Centred Social Investment Strategy* in funzione di uno sviluppo di capitale sociale, culturale e cognitivo che si può sviluppare soltanto se fin dall'infanzia e dalla pre-adolescenza le famiglie e la società investono su uno sviluppo dell'individuo con competenze *multilevel*

L'immagine emersa dall'indagine è quella di un forte investimento sul lavoro precoce - prima dei 15 anni - inizialmente delle famiglie, poi anche dei minori che si traduce in:

Pressione familiare e territoriale a favore del lavoro

Accesso privilegiato a relazioni basate sul lavoro

Graduale disimpegno dalla scuola

Scarsa attribuzione di valore ad altre esperienze

*Rischio di esclusione sociale*